Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины
ОУД.Б.4 «Обществознание»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора – 2026

Тамбов – 2026

Разработчики:



_____Усов М.А., преподаватель Державинского лицея ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина"

Фонд оценочных средств к рабочей программе разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» с учётом ПОП и утвержден на ученом совете Державинского лицея 30 марта 2026 г., протокол №14.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом

	и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных

		критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых

		коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики

ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и

		государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

социального и культурного контекста	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к	основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях,

	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России

		и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского

		законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

		коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

		сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

иностранном языках	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК не предусмотрены		

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОКАЗАТЕЛЯМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 .	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Устный опрос, тестирование*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос, тестирование*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос, тестирование*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 .	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Устный опрос, тестирование*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос, тестирование*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос, тестирование*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос, тестирование*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 .	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос, тестирование*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос, тестирование*
ОК 01	Тема 3.3.	*Устный опрос, тестирование*

ОК 02 ОК 03	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос, тестирование*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос, тестирование*
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Устный опрос, тестирование*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 .	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос, тестирование*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос, тестирование*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос, тестирование*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос, тестирование*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 .	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос, тестирование*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и	*Устный опрос, тестирование*

	его участники	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 .	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос, тестирование*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос, тестирование*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос, тестирование*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос, тестирование*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос, тестирование*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания

Тип оценочных мероприятий	оценка			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Тестирование	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество ответов на вопросы зачета	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

	практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	языковом оформлении излагаемого материала	правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Комплект материалов для проведения устного опроса

Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Развитие общества

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия

Тема 1.2.

Биосоциальная природа человека и его деятельность

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

Тема 1.3.

Познавательная деятельность человека. Научное познание

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Тема 2.1.

Духовная культура личности и общества

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм

Тема 2.2.

Наука и образование в современном мире

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

Тема 2.3.

Религия

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Тема 2.4.

Искусство

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

Тема 3.1.

Экономика- основа жизнедеятельности общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов

Тема 3.2.

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия

Тема 3.3.

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества

Тема 3.4.

Предприятие в экономике

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

Тема 3.5.

Экономика и государство

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации

Тема 3.6.

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

Тема 4.1.

Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

Тема 4.2.

Семья в современном мире

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям

Тема 4.3.

Этнические общности и нации

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

Тема 4.4.

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Тема 5.1.

Политика и власть. Политическая система

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.

Тема 5.2.

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства

Тема 6.1.

Право в системе социальных норм

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации

Тема 6.2.

Основы конституционного права Российской Федерации

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Тема 6.3.

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг

Тема 6.4.

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Тема 6.5.

Основы процессуального права

Конституционное судопроизводство

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса

4.2.Комплект материалов для проведения тестирования

Тема 1. Человек в обществе

А1. Характерной чертой индустриального общества является:

1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду

2)слабость и неразвитость демократических институтов

3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным

4)преобладание частной формы собственности

А2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество. Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1)наукой 2)искусством 3)образованием 4)творчеством

А4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного раз вития?

А. В традиционном обществе право, как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный пере ворот, формируется массовое производство.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А9. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:
1. высших непознаваемых сил 2) экономических процессов
1. выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д. 4)изменений в культурной жизни обществ
А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:
1. в экономической сфере 2) в политической сфере 3) в духовной сфере 4)в социальной сфере
А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:
1. на развитие всемирных религий
2. на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3. на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4. на культурную среду
А12. Верны ли следующие суждения?
А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».
Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».
1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
А13. В отличие от природы, общество
1)является системой 2)находится в развитии
3)выступает в качестве творца культуры 4)развивается по собственным законам
А14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль
1)добывающей промышленности 2)обрабатывающей промышленности
3)сельского хозяйства 4)информации и информационных технологий
А15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.
1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
А16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
1. конгломератом 2) обществом 3) системой 4)очередью
А17. А. Тойнби сформулировал закон:
1)единства и борьбы противоположностей 2)смены общественно-экономических формаций
2. классовой борьбы 4)«вызов — ответ»
А18. Автором культурологического подхода в изучении истории был
1)А. Камю 2) Д. Белл 3) О. Шпенглер 4)Г. Плеханов
А19. Какой признак присущ нации как этнической общности?
1) национальное самосознание 2) федеративное государственное устройство
3)наличие национальной армии 4)разделение властей
А20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
1)преобладание рутинных технологий 2)быстрое развитие промышленности

3)внедрение в производство научных достижений 4)интенсивное развитие информационных технологий

А21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

1)истощении природных ресурсов 2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты

3)формировании сети международных террористических организаций 4)росте культурного многообразия

А22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А.Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б.Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

А24. К глобальным проблемам современного мира относится

1)возникновение новых межгосударственных объединений 2)завершение промышленного переворота 3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты 4)интенсивное развитие науки

А25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1) верно только А 2) верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

Тема 2. ***Духовная культура***

1. Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется
1) элитарной
2) духовной
3) массовой
4) материальной
2. К народной культуре не относится
1) шлягер
2) эпос
3) легенда
4) карнавальное шествие
3. К массовой культуре относится
1) частушка
2) цирк
3) салонная музыка
4) сказание
4. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется
1) массовой
2) духовной

3) народной
4) элитарной
5. Верны ли следующие суждения о развитии и сохранении культуры?
А. Каждый этап развития культуры, как правило, характеризуется деятельностью выдающихся личностей.
Б. Культура сохраняется, «будучи усвоенной» обычными, не выдающимися личностями.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о неравномерности и противоречивости развития культуры?
А. Этапы развития культуры могут не соответствовать этапам развития иных сфер общественной жизни или общества в целом.
Б. Существует неравномерность в развитии форм и видов культуры.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культура биологически присуща человеку.
Б. Содержание культуры в конечном счёте определяется материальными условиями общественной жизни.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
8. Рост городов, вызвавший переселение значительной массы крестьян и мелкой буржуазии в города, привёл к тому, что новое городское население нуждалось в доступных ему формах культуры. Трансляция культурного опыта принципиально изменилась — на смену передачи знаний от учителя к ученику приходит трансляция через газеты, радио, телевидение и т. д. Содержание информации упрощается, так как её нужно перевести со специализированного языка, понятного немногим, на язык обыденного понимания. В результате сформировалась культура
1) материальная
2) элитная
3) народная
4) массовая
9. Создатель кинофильма Г. в своей работе исходил из того, чтобы доставить зрителю удовольствие от узнавания излюбленных ситуаций и персонажей-героев, максимально облегчить ему возможность получения наслаждения через показ «красивой жизни», «хорошего парня», неизменно благополучной, счастливой развязки действия. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что кинофильм режиссёра Г. является примером массовой культуры?
1) соответствует формуле «искусство для искусства»
2) связан с высоким уровнем коммерциализации
3) нацелен на достаточно образованную аудиторию
4) характеризуется высоким интеллектуальным уровнем
10. Традиционное, обилие острых приправ и пряностей в пище южан — это средство задержать её быструю порчу в жарком климате. Народная медицина у славян и других народов в странах с разнообразной растительностью отличается широким применением

траволечения. В Среднем Китае, где растительный мир небогат, развились методы лечения с помощью прижиганий и уколов заострёнными палочками или камешками, давшие начало современной рефлексотерапии. Обитатели японских островов из-за постоянных землетрясений строили дома небольшие, с лёгкими стенками, которые лучше выдерживали стихийные бедствия. Какую функцию культуры иллюстрируют приведённые примеры?
1) приспособления к окружающей среде
2) социализации
3) коммуникативную
4) регулирования жизни общества

Задания с кратким ответом
1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «народная культура».
Традиция, стандартизированность, фольклор, анонимный творец, социальная привычка.
Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «народная культура».
2. Установите соответствие между компонентами духовной жизни и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Компоненты духовной жизни
А) философия
Б) вера
В) религиозные организации
Г) знания
Д) искусство
Виды духовной жизни
1) духовная жизнь общества
2) духовная жизнь личности
3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Всякая культура сочетает традиции и новации. Традиции — консервативное начало; они обеспечивают _____(А) культурного процесса, без них в культуре воцарился бы _____(Б). Новации тоже необходимы: благодаря им происходит _____(В) культуры. Однако соотношение между традициями и новациями складываются по-разному. Так, инновационная культура, в отличие от традиционной, восприимчива к новациям и отличается _____(Г). При ней коллективистское начало уступает место _____(Д): человек обретает автономию и свободу. Создаются условия для различных форм _____(Е), результаты которого получают социальное признание и входят в жизнь». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
1) индивидуализм
2) развитие
3) теория
4) динамичность
5) творчество
6) хаос
7) стабильность

8) личность
9) обычай
Запишите рядом с каждой буквой номер выбранного вами слова
Тема 3. Экономическая жизнь общества.
1. Экономика не дает ответа на вопрос
1) что произвести 2) какую использовать технологию 3) кто будет потребителем
4) какую социальную значимость имеет данный продукт.
2. Тип экономической системы определяется
1) формой государственной власти 2) собственностью и способами управления
3) количеством населения страны 4) запасами полезных ископаемых.
3. Натуральное хозяйство характерно:
1) для традиционного общества 2) для социалистического общества
3) только для первобытного строя 4) для индустриальной эпохи.
4. Признаком плановой экономической системы не является
1) государственная собственность на средства производства 2) централизованное управление экономикой
3) свободное ценообразование 4) нормированное распределение
5. Признаком рыночной экономики является
1) прямой продуктообмен 2) распределение труда по полу и возрасту
3) прямой государственный контроль над ценами 4) целью производства является получение прибыли.
6. Смешанная экономическая система
1) существовала в первобытном обществе 2) начала развиваться в период феодализма
3) была основой социалистического хозяйства 4) возникла в XX веке в развитых странах.
7. Целью участия государства в рыночных отношениях является
1) получение большей прибыли
2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
3) обогащение властной элиты 4) усиление контроля над обществом
8. Об уровне экономики любой страны судят
1) по количеству фабрик и заводов 2) по запасам минерального сырья
3) по производству продуктов питания 4) по валовому внутреннему продукту
9. Организация производства – это
1) покупка орудий труда = 2) закупка сырья 3) найм рабочей силы
4) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.
10. Производительность труда –это
1) скорость выполнения работы 2) качество произведенной продукции
3) количество продукции в единицу времени 4) уровень развития технологии.
11. Плата за использование земли называется
1) предпринимательский доход 2) цена земли 3) рента 4) прибыль
12. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является
1) доход его акционеров 2) заработная плата рабочих
3) величина налогов, отчисляемых государству 4) прибыль
13. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает
1) прибыль 2) рентабельность 3) дивиденды 4) бухгалтерский учет
14. В процессе производства между людьми скидываются отношения
1) деловые 2) доверительные 3) рабочие 4) производственные
15. Акция – это ценная бумага
1) на которую выплачивается часть прибыли
2) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд

3) являющаяся одной из форм заработной платы 4) удостоверяющая личность владельца предприятия

16. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность

1) акционерного общества 2) совместного предприятия 3) кооператива 4) фермера

17. В рыночной экономике продукт труда называется

1) простым продуктом 2) прибавочной стоимостью 3) товаром 4) изделием

18. Деньги появились:

1) из-за особых свойств золота и серебра 2) для облегчения процесса обмена

3) с целью накопления сокровищ 4) для облегчения торговли между государствами

19. При превышении денежной массы над товарной наступает

1) депрессия 2) стагнация 3) инфляция 4) деградация

20. При инфляции дефицит товаров возникает, если

1) увеличивается заработная плата 2) государство поддерживает производителей

3) государство регулирует цены 4) государство не вмешивается в рыночные отношения

21. Ценные бумаги можно приобрести на рынке

1) финансовом 2) фондовом 3) средств производства 4) товаров и услуг

22. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется

1) рынком свободной конкуренции 2) монополистическим рынком

3) регулируемым рынком 4) олигополистическим рынком

23. К чертам классического рынка относится

1) плановое ведение хозяйства 2) распределение по трудовой норме

3) самостоятельность товаропроизводителей 4) государственное регулирование рыночных отношений

24. В экономике под рынком понимается

1) место продажи товаров 2) конкуренцию между производителями

3) конкуренция между потребителями 4) отношения по поводу купли-продажи товаров.

25. Рынок характеризуется

1) нерегулируемым спросом и предложением

2) отсутствием объективных законов функционирования

3) полным контролем государства над производством и потреблением

4) наличием органов планирования и учета.

26. В качестве средства платеже деньги выступают

1) при продаже товара 2) при покупке товара 3) в мировой торговле 4) при получении кредита

27. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара

1) снизится 2) повысится 3) будет колебаться 4) останется без изменения

28. В каком случае закон спроса не будет действовать

1) при высоком урожае 2) при росте спроса на нефть 3) при наполнении рынка товарами 4) во время проведения аукциона

29. Совершенная конкуренция выгодна

1) покупателю 2) предпринимателю 3) государству 4) банкам

30. Цель конкуренции

1) повышение качества продукции 2) рост потребительского спроса

3) получение большей прибыли 4) увеличение поступлений от налогов

Тема 4. Социальная сфера

1. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?

1)Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;
2)Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;
3)Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;
4)Среди перечисленных определений нет правильного.

2. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.
Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

3.Пограничное, переходное, структурно неопределенное состояние субъекта называется

1)Люмпенизацией 2)Стратификацией 3)Маргинальностью 4)Социализацией

4. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Цель санкции - гарантировать выполнение социальной нормы.
Б. Санкции призваны защитить общество от конформного поведения людей.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

5. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.
1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверно

6.Верны ли следующие суждения об этнической общности?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.
Б. Отдельные части сформировавшегося этноса могут сохранить этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.
1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что характеризует эмоциональную функцию семьи?

1) формирование личности ребенка 2) рациональная организация досуга
3) удовлетворение потребности в личном счастье 4) осуществление моральной регламентации поступков

Часть В

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

Санкция, социальный контроль, девиантное поведение, социальная общность, самоконтроль.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

2. Установите соответствие между определениями и понятиями

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека	1) социальное неравенство 2) социальная норма
Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу	3) социальная роль 4) социальная стратификация
В) перемещение человека из одной социальной группы в другую	5) социальный контроль 6) социальная мобильность
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	

Д) неодинаковый доступ представителей различных
групп общества к социальным благам

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1), т.е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствует _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы - ожидания и нормы _____ (6) …Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) санкция Г) идеал Ж) правило К) развитие
Б) группы Д) контроль З) управление
В) интеграция Е) эталон И) стабильность

4. Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) семья 2) племя 3) народность 4) община 5) государство

Часть С. *Проанализируйте ситуацию.*

После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка.

Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Тема 5. Политическая сфера.

Тест. Часть 1.

1. **Политическая система общества выполняет функции по**
1. формированию материальной базы общества;
2. проведение социальных экспериментов;
3. урегулированию интересов различных общественных групп;
4. формированию чувства прекрасного и безобразного.

2. **Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется**
1. конфедеративным государством;
2. парламентской монархией;
3. правовым государством;
4. абсолютной монархией.

3. **В тоталитарном государстве**
1. существует плюрализм политических взглядов;
2. господствует единственная в стране идеология;
3. деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
4. полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.

4. **Политические отношения предполагают отношение людей по поводу**
1. обменами продуктами производства;

2. власти в обществе;
3. удовлетворения духовных потребностей;
4. выработки общественных ценностей.

5. **Если в государстве А. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления**

1. парламентская республика;
2. президентская республика;
3. абсолютная монархия;
4. федерация

6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является**

1. изменение границ субъектов федерации;
2. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
3. осуществление международной торговли;
4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права.

7. **Орган государственной власти в РФ**

1. средства массовой информации;
2. политическая партия;
3. школа;
4. суд.

8. **Политическую власть в государстве осуществляет**

1. общество потребителей;
2. парламентская фракция;
3. администрация предприятия;
4. партийная идеология.

9. **Для любого государства характерен признак**

1. гарантированность прав человека;
2. наличие аппарата управления;
3. многопартийность;
4. верховенство права.

10. **Демократическое государство характеризует признак**

1. цензура средств массовой информации;
2. национализация собственности;
3. осуществление принципа разделения властей;
4. преследование оппозиции.

11. **Верно ли суждение? Задачей любого государства является**

1. *Отстаивание интересов страны на международной арене*
2. *Борьба за расширение сферы влияния в странах мира*

1. верно только А;
2. верно только В;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

12. **Формой территориально-государственного устройства является**

1. федерация;
2. диктатура;
3. демократия;
4. монархия.

13. **Президент РФ имеет право издавать**

1. инструкции;
2. указы;
3. законы;

4. Конституцию.

14. **Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство**

1. представляет собой союз суверенных государств;
2. предполагает деление только на административные единицы;
3. включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности;
4. исключает любые формы самоуправления.

15. **В функции политической власти входит**

1. освоение новых газовых месторождений;
2. согласование общественных интересов;
3. разработка программ трудоустройства молодежи;
4. поощрение создания произведений массовой культуры.

Часть 2.

1.Установите соответствие элементов и подсистем (блоков) политической системы.

Элементы политической системы:	**Подсистемы:**
1)государство;	А) организационная
2)политическая традиция;	Б) нормативная.
3)политическая партия;	
4)политический обычай.	

2.Вставьте, пропущенное слово: форма правления государств:
монархия, ….

Часть 3.

1.Назовите функции политической партии в обществе (желательно не менее 3).

2.Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и свой жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности». (Ш. Монтескье)
«Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». (Перикл)
«Демократия опьяняется свободой». (Платон).

Тема 6. ***Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации***

1.Нормы семейного права применяются 1) если необходимо определить размеры алиментов 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
3) в случае забастовки шахтёров
4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён
1) местной администрацией
2) районным отделом внутренних дел
3) судом
4) психоневрологическим диспансером

3.Верны ли следующие суждения о праве?
А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система. Б. Право — это система правовых (юридических) норм.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Брачный договор не может
1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию

2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
4)определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
5.Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является
1) Комитет по правам человека
2) Европейский суд по правам человека
3) Экономический и социальный совет
4) Международный уголовный суд
6. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?
А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
7. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом
1) с 14 лет 3) с 18 лет
2) с 16 лет 4) с 20 лет
8. К административным правонарушениям относится
1) дезертирство 2) жестокое обращение с животными
3) мелкое хищение 4) мошенничество
9. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?
А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
10. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае
1) поступление работника в ВУЗ
2) сокращение численности работников
3) призыв работника на военную службу
4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

4.3. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Общество и общественные отношения. Развитие общества
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
4. Духовная культура личности и общества
5. Наука и образование в современном мире
6. Религия
7. Искусство
8. Экономика- основа жизнедеятельности общества
9. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
10. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
11. Предприятие в экономике
12. Экономика и государство
13. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
14. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

15. Семья в современном мире
16. Этнические общности и нации
17. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
18. Политика и власть. Политическая система
19. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
20. Право в системе социальных норм
21. Основы конституционного права Российской Федерации
22. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
23. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
24. Основы процессуального права